**MINISTERUL EDUCAŢIEI CERCETĂRII ŞI TINERETULUI**

Proiectul Phare TVET RO 2005/017-553.04.01.02.04.01.03



MEdCT–CNDIPT / UIP



**MATERIALE DE ÎNVĂŢARE**

**Domeniul: Agricultură**

**Calificarea: Tehnician veterinar**

**pentru clasa a XI- a**

**Modulul: Patologie medicală**

 

****

Acest material a fost elaborat prin finanțare Phare în proiectul de *Dezvoltare instituțională a sistemului de învățământ profesional și tehnic*

**Noiembrie 2008**

**Coordonator:**

* **Patape Mărioara** – prof. grad. did. I, Colegiul Tehnic Pontica Constanţa

**Autori:**

* **Erfulescu Dana Mioara –** drd. prof. grad did. I Grup Şcolar Agricol Constantin Dobrescu - Curtea de Argeş
* **Micli Aglaia –** drd .prof grad. did. , Colegiul Naţional Carol I –Slatina
* **Cojocaru Florea –** prof. grad. did. I, Grup Şcolar Agricol Alexandria
* **Tănasă Teodor Cristian –** prof. grad. did. def, Colegiul Naţional de Agricultură şi Economie - Tecuci

**Consultanţă:**

* **Catinca Scrioşteanu –** expert CNDIPT – UIP
* **Claudia Călinescu -–** expert CNDIPT – UIP
* **Ivan Mykytyn –** expert asistenţă tehnică

#### Cuprins

IntroducERE..................................................................................................4

CompetenŢE...................................................................................................6

ObIective........................................................................................................7

InformaŢII PENTRU PROFESORI.................................................................8

FIŞE DE REZUMAT.........................................................................................10

CUVINTE CHEIE/Glosar..............................................................................14

InformaŢII PENTRU ELEVI..........................................................................15

ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE........................................................................18-50

SOLUŢII DE ACTIVITATE..........................................................................51-65

BibliograFIE................................................................................................66

**INTRODUCERE**

Prezentul material de învăţare se adresează elevilor care urmează traseul profesional de pregătire în calificarea ,,Tehnician veterinar’, profesorilor şi maiştrilor instructori care asigură formarea competenţelor profesionale specifice acestei calificări.

Scopul realizării prezentului material de învăţare este acela de-a realiza o prezentare cât mai captivantă pentru elevi , în vederea depăşirii barierelor din calea învăţării şi a ajuta grupul ţintă să-şi atingă întregul potenţial

La baza materialului de învăţare a stat **Standardul de pregătire profesională** în care sunt prezentate pentru fiecare competenţă criteriile de performanţă, condiţiile de aplicabilitate şi diferitele probe de evaluare.

În baza Standardului de pregătire profesională s-a elaborat programa şcolară în care sunt corelate competenţele specifice modului cu conţinuturile ce vor fi parcurse de profesor şi elevi prin diverse activităţi de formare.

Prin planul de învăţământ pentru cultura de specialitate corespunzătoare calificării de tehnician veterinar, clasa a XI-a, s-a alocat un număr de 132 ore, corespunzător celor 2 credite repartizate unităţii de competenţe **Patologie medicală.**

Prezentul material promovează viziunea unui **etos comunitar** care dezvoltă şi valorifică abilităţi şi atitudini care vor îmbunătăţi activitatea educaţională a elevilor şi îi va ajuta în formarea competenţelor profesionale pentru viitorul loc de muncă.

Materialul auxiliar contribuie la dezvoltarea abilităţilor şi atitudinilor de creativitate, inovare şi adaptare la schimbare a cursanţilor.

Materialele de învăţare prezentate în acest document pot constitui modele de bună practică pentru profesorii care parcurg modulele pentru care nu sunt elaborate materiale de învăţare pentru această calificare.

Acest deziderat se poate realiza numai printr-o proiectare riguroasă a activităţii didactice, deci prin folosirea celor mai adecvate metode, mijloace de învăţământ, în care activitatea didactică este centrată pe elev. Există numeroase metode şi procedee didactice, dar trebuie alese pentru fiecare unitate de conţinut acelea care conduc la formarea competenţei specifice a conţinutului.

Prezentul document conţine o diversitate de metode şi instrumente de învăţare relevante pentru calificarea Tehnician veterinar şi anume:

**- pentru elevi**

* fişe de descriere a activităţilor
* fişe de documentare
* fişe de observaţii
* fişe de lucru: pentru activităţi practice, pentru activităţi de laborator,

 pentru activităţi teoretice la clasă

* fişe de autoevaluare
* fişe rezumat (o intrare pentru fiecare activitate de învăţare)
* cuvinte cheie/glosar

**- pentru profesori**

* fişe de evaluare
* fişe rezumat ( pentru înregistrarea progresului)
* soluţii pentru activităţile de învăţare prezentate

În prezentarea activităţilor de învăţare, profesorii pot utiliza următoarele metode: proiectul, metoda portofoliului metodologic, problematizarea, demonstraţia, studiul de caz, experimentul, vizite de studiu la agentul economic, expoziţia cu produse de specialitate, etc.

**COMPETENŢE:**

1. **Selectează bolile interne**
* Diferenţierea bolilor interne în funcţie de elementele specifice.
* Specificarea importanţei bolilor interne.
* Investigarea cauzelor care produc boli interne.
* Specificarea mecanismului de acţiune a bolilor interne.

**2. Analizează semnele clinice în principalele boli interne**

* Investigarea simptomelor specifice bolilor din patologia medicală.
* Corelarea semnelor clinice cu etiologia în bolile interne.
* Aplicarea normelor specifice de securitate şi sănătate în muncă.

**3. Investighează tabloul lezional în principalele boli interne**

* Investigarea modificărilor morfopatologice în bolile interne.
* Corelarea tabloului lezional cu cel simptomatic.
* Aplicarea normelor specifice de securitate şi sănătate în muncă.
1. **Analizează elementele de diagnostic în bolile interne**
* Analizarea datelor etiologice, simptomatice şi lezionale în vederea stabilirii diagnosticului.
* Argumentarea diagnosticului simptomatic.
* Aplicarea normelor specifice de securitate şi sănătate în muncă.
* Utilizarea tehnologiei informaţiei în diagnosticarea bolilor interne.

  **5.** **Asigură tratarea animalelor bolnave şi măsurile de prevenire a bolilor interne**

* Selectarea medicamentelor în bolile interne
* Executarea tratamentelor în bolile interne.
* Corelarea unor tehnici terapeutice în funcţie de boală.
* Aplicarea măsurilor de prevenire a bolilor interne.
* Aplicarea normelor specifice de securitate şi sănătate în muncă.
* Utilizarea tehnologiei informaţiei în terapeutica bolilor interne.

**OBIECTIVE:**

Obiectivele modulului ,,Patologie medicală’’ vor fi realizate în condiţiile respectării condiţiilor de aplicabilitate din Standardul de pregătire profesională pentru ,,Tehnicianul veterinar’’ - nivel 3 de calificare

1. **Cunoaşterea şi diferenţierea bolilor interne in funcţie de cauzele care le produc şi mecanismul de acţiune**

*- Boli interne:* ale aparatului digestiv, respirator, circulator, urinar,nervos, bolile de nutriţie şi metabolism

- *Cauze:* predispozante, ocazionale

- *Mecanismul patogenetic:* tulburări motorii, circulatorii,secretorii, enzimatice

- *Importanţă: pierderi şi pagube economice*

1. **Corelarea semnelor clinice cu etiologia**

- *Simptome:* generale. funcţionale, fizice

- *Corelare :* cauză- efect

1. **Explicarea modificărilor anatomopatologice şi corelarea cu semnele clinice**

*- modificări:* circulatorii, de metabolism,inflamatorii, de adaptare, de reconstrucţie,

- *Corelare*: simptome –leziuni

1. **Stabileşte diagnosticul pe baza coroborării cauzelor, semnelor clinice şi modificărilor anatomopatologice**

*- cauze:* predispozante, ocazionale

- *semne clinice*: generale, specifice pe aparate

*- leziuni:* circulatorii, de metabolism, inflamatorii

1. **Aplică tratamentul corespunzător în funcţie de boală**

*- medicamente:*  în funcţie de maladie

*- tratament:* igienic,dietetic,medicamentos,general, stimulativ, tonifiant

-*tehnici de aplicare tratamentului*: sondaj, exploraţie transrectală, clisme, venisecţie,puncţie, cateterism

1. **Stabileşte măsurile de prevenire a bolilor interne**

*- supravegherea animalelor şi respectarea normelor de igienă ( igiena alimentaţiei adăposturilor, corporală,*

# Informaţii pentru profesori

Documentul elaborat pentru modulul ,,Patologie medicală’’ îşi propune să orienteze metodic şi ştiinţific cadrele didactice de specialitate care predau acest modul în clasa a XI-a pentru Tehnicianul veterinar, nivel 3 de calificare.

Pentru fiecare competenţă specifică din modul s-a descris clar relaţia cu obiectivele şi activităţile de învăţare, au fost corelate metodele didactice cu forma de activitate, procedee şi tehnici de lucru, fişe de lucru, mijloace şi materiale didactice, timp de lucru, locul de desfăşurare şi evaluare.

Autorii recomandă utilizarea diferitelor metode care să confere caracterul formativ al evaluării, în care cuplul profesor-elev sunt coparticipanţi, cum ar fi: studiul de caz, descoperirea, problematizarea, brainstorming-ul, jocul de rol, turul galeriilor, mozaicul, lucrul pe staţiuni.

Aceste metode au eficienţă maximă în procesul de învăţare, permit agregarea unităţilor de competenţă, stimulează gândirea logică, cauzală, analitică cât şi imaginaţia şi creativitatea.

 Atingerea competenţelor individuale (cheie, tehnice generale, tehnice specializate) se realizează cu ajutorul conţinuturilor asociate. Profesorul poate opta pentru folosirea activităţilor de învăţare recomandate prin programă în vederea realizării conţinuturilor, sau îşi poate alege alte activităţi adecvate condiţiilor concrete din clasă.

 Modulul ,,Patologie medicală’’ reprezintă unitatea de competenţe tehnică specializată ,,Patologie medicală’’ şi este constituit din agregarea şi contextualizarea următoarelor unităţi de competenţă:

**Unităţi de competenţe cheie:**

* Gândire critică şi rezolvare de probleme

**Unităţi de competenţe tehnice specializate:**

* Patologie medicală

Relevanţa rezidă din faptul că aceste unităţi de competenţe se tratează complet şi se evaluează la modulul ,,Patologie medicală”.

Conţinutul temelor este prezentat în viziune interdisciplinară făcând apel la cunoştinţele şi capacităţile dobândite de elevi la alte discipline: chimie, biologie, fizică, matematică, informatică, limba română şi alte discipline de specialitate.

Prezentul material de învăţare dă posibilitatea de a face o evaluare ,,diagnostic’’ la începutul fiecărei competenţe şi are ca scop de a identifica ce au nevoie elevii şi de a-şi extinde cunoştinţele, înţelegerea, abilităţile şi competenţele.

Se oferă regulat oportunităţi pentru elev şi profesor pentru a identifica obiectivele de învăţare şi a planifica alte obiective.

Sunt incluse oportunităţi de-a sublinia punctele tari ale elevilor şi de a-l îndruma cum să le dezvolte.

În egală măsură sunt incluse oportunităţi pentru a depista punctele slabe ale elevului oferind îndrumare despre cum poate fi aceste abordate.

Materialele prezentate oferă elevilor oportunităţi de utilizare a tehnologiei informaţiei pentru a prezenta rezultatele şi a urmări învăţarea independentă.

Fişa rezumat a temei orientează profesorul în stabilirea conţinuturilor, în funcţie de capacităţile intelectuale ale elevilor şi tradiţia în creşterea porcinelor în funcţie de zona geografică.

Se prezintă o gamă largă de metode, procedee şi tehnici didactice activ-participative la care profesorul poate apela încât învăţarea să fie centrată pe elev, stimulând gândirea, imaginaţia, creativitatea. Sunt folosite mijloace şi materiale didactice moderne, acestea putând fi utilizate şi îmbunătăţite în funcţie de condiţiile concrete din fiecare unitate şcolară. Metodele didactice folosite sunt prezentate detaliat in contextul continutului tematic.

Se folosesc fişe de lucru prin care elevii sunt solicitaţi să emită soluţii în mod independent, să comunice şi să lucreze în echipă, să facă diverse observaţii, să tragă concluzii, să motiveze şi să argumenteze, să facă corelaţii, să-şi evalueze singuri performanţele.

Elevii sunt solicitaţi în efectuarea de lucrări practice, în rezolvarea de probleme, situaţii efective de lucru, toate acestea contribuind la formarea competenţelor specifice creşterii şi exploatării speciei porcine.

Cea mai mare parte a conţinutului tematic cuprinde fişe de lucru prin care elevii ajung singuri la însuşirea de cunoştinţe, fără să-şi încarce memoria cu prea multă teorie, evitându-se predarea cunoştinţelor cu linguriţa de către profesori.

Autorii au conceput materialul de învăţare într-un format accesibil pe care profesorii îl pot modifica în funcţie de nevoile individuale ale elevilor.

#### Evaluarea scoate în evidenţă măsura în care se formează competenţele din Standardul de pregătire profesională, autorii recomandă o gamă variată de metode, folosind modele de teste cu răspunsuri construite, teste grilă cu alegere multiplă şi teste combinate.

Fişele de rezumat ale modulului oferă cadrelor didactice şi elevilor mijloace de înregistrare a progresului.

Înregistrările exacte reprezintă un aspect important al administrării procesului de învăţare, şi poate de asemenea ajuta la informarea şi motivarea elevilor. Elevii ar trebui să fie încurajaţi să-şi evalueze propriul proces de învăţare comentând cu privire la arii care le-au plăcut sau nu la un anumit subiect. Aceste comentarii pot oferi cadrelor didactice informaţii valoroase referitoare la arii care cauzează dificultăţi elevilor.

Elevii ar trebui de asemenea să fie încurajaţi să îşi asume răspunderea pentru procesul de învăţare. Elevul care îşi asumă responsabilitatea pentru aspecte ce ţin de înregistrare pot contribui la acest obiectiv.

Pe lângă metodele clasice (probe orale; probe scrise; probe practice) se pot folosi şi metode alternative de evaluare cum ar fi: observarea sistematică, investigarea, proiectul, portofoliul elevului etc.

În elaborarea strategiei didactice, profesorul va trebui să ţină seama de următoarele **principii moderne ale educaţiei** :

* elevii învaţă cel mai bine atunci când învăţarea răspunde nevoilor lor
* elevii învaţă când fac ceva şi când sunt implicaţi activ în procesul de învăţare
* elevii au stiluri diferite de învăţare
* elevii participă cu cunoştinţele lor, dobândite anterior, la procesul de învăţare

elevii au nevoie de timp acordat special pentru asocierea informaţiilor vechi cu cele noi şi pentru ordonarea

**FIŞELE REZUMAT**

Fişele de rezumat ale modulului ,,Patologie medicală’’ oferă cadrelor didactice şi elevilor mijloace de înregistrare a progresului.

**FIŞA DE REZUMAT**

|  |
| --- |
| **Titlul modulului: Patologie medicală** |
| **Numele elevului:** |  |
| **Data începerii:** |  | **Data finalizării:** |  |
|  |
| **Competenţe** | **Activitate de învăţare** | **Data îndeplinirii** | **Verificat**(Semnătura profesorului) |
| **Competenţa 1** Selectează bolile interne | Diferenţiază bolile interne în funcţie de elementele specifice |  |  |
| Specifică importanţa bolilor interne |  |  |
| Investighează cauzele care produc bolile interne |  |  |
| Specifică mecanismul de acţiune a bolilor interne |  |  |
| **Competenţa 2**Asigură tratarea animalelor bolnave şi măsurile de prevenire a bolilor interne | Investighează simptomele specifice bolilor din patologia medicală |  |  |
| Corelează semnele clinice cu etiologia în bolile interne |  |  |
| Aplică normele specifice de securitate şi sănătate în muncă |  |  |
| **Competenţa 3** Investighează tabloul lezional în principalele boli interne | Investighează modificările anatomopatologice în bolile interne |  |  |
| Corelează tabloul lezional cu cel simptomatic |  |  |
| Aplică normele specifice de securitate şi sănătate în muncă |  |  |
| **Competenţa 4**Analizează elementele de diagnostic în bolile interne | Analizează datele etiologice, simptomatice şi lezionale în vederea stabilirii diagnosticului |  |  |
| Argumentează diagnosticul simptomatic |  |  |
| Aplică normele specifice de securitate şi sănătate în muncă |  |  |
| Utilizează tehnologia informaţiei în diagnosticarea bolilor interne |  |  |
| **Competenţa 5**Asigură tratarea animalelor bolnave ţi măsurile de prevenire a bolilor interne | Selectează medicamentele în bolile interne |  |  |
| Execută tratamente în bolile interne |  |  |
| Corelează tehnicile terapeutice în funcţie de boală |  |  |
| Aplică măsurile de prevenire a bolilor interne |  |  |
| Aplică normelor specifice de securitate şi sănătate în muncă. |  |  |
| Utilizează tehnologia informaţiei în terapeutica bolilor interne |  |  |

**FIŞĂ DE REZUMAT ACTIVITATE**

**Modulul: Patologie medicala**

**Numele elevului……………….**

**Numele profesorului………….**

Vor fi elaborate **Fişe de rezumat** pentru **fiecare activitate de învăţare** şi pentru **fiecare elev (exemplu)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competenţă** | **Activitate de învăţare** | **Obiectivele învăţării** | **Realizat** |
| **Selectează bolile interne** | *-* Boli interne: ale aparatului digestiv:- Cauze: - Mecanismul patogenetic- Importanţă:  | - Cunoaşterea şi diferenţierea bolilor interne in funcţie de cauzele care le produc şi mecanismul de acţiune  | *Data la care obiectivul învăţării a fost îndeplinit* |
| **Comentariile elevului**De exemplu:* Ce i-a plăcut referitor la subiectul activităţii.
* Ce anume din subiectul activităţii i s-a părut a constitui o provocare.
* Ce mai trebuie să înveţe referitor la subiectul activităţii.
* Ideile elevilor referitoare la felul în care ar trebui să-şi urmărească obiectivul învăţării.
 |
| **Comentariile profesorului**De exemplu:* Comentarii pozitive referitoare la ariile în care elevul a avut rezultate bune, a demonstrate entuziasm, s-a implicat total, a colaborat bine cu ceilalţi.
* Ariile de învăţare sau alte aspecte în care este necesară continuarea dezvoltării.
* Ce au stabilit elevul şi profesorul că ar trebui să facă elevul în continuare luând în considerare ideile elevului despre cum le-ar plăcea să-şi urmeze obiectivele învăţării.
 |

Înregistrările exacte reprezintă un aspect important al administrării procesului de învăţare, şi poate de asemenea ajuta la informarea şi motivarea elevilor. Elevii ar trebui să fie încurajaţi să-şi evalueze propriul proces de învăţare făcând comentarii cu privire la ceea ce le-a plăcut sau nu la un anumită activitate. Aceste comentarii pot oferi cadrelor didactice informaţii valoroase referitoare la arii care cauzează dificultăţi elevilor.

Elevii ar trebui de asemenea să fie încurajaţi să îşi asume răspunderea pentru procesul de învăţare. Elevul care îşi asumă responsabilitatea pentru aspecte ce ţin de înregistrare pot contribui la acest obiectiv.

Fişa de rezumat ajută la motivarea elevilor oferindu-le o indicaţie vizuală clară a progresului pe care l-au făcut.

# Cuvinte cheie/Glosar

|  |  |
| --- | --- |
| **anorexie** | **pierderea sau reducerea poftei de mâncare** |
| **inapetenţă** | **pierderea sau reducerea poftei de mâncare** |
| **ercuctaţie** | **eliminarea bruscă pe nas şi prin caviattea bucală a gazelor din stomac**  |
| **indigestie** | **Tulburarea digestiei provocată de unele excese alimentare** |
| **venisecţie** | **Deschiderea venei jugulare**  |
| **buşumare** | **A freca cu un şomoig de paie**  |



**NOTĂ**: Dacă găsiţi şi alţi termeni care nu sunt incluşi, adăugaţi-i la sfârşitul acestei liste

INFORMAŢII PENTRU ELEVI

Acest material îşi propune să uşureze **activitatea de învăţare** a elevilor, venind în sprijinul lor cu fişe de documentare, de lucru, de observaţii, de evaluare şi de autoevaluare.

Astfel relaţia elev – profesor devine una de colaborare, ajutându-i pe elevi să-şi formeze competenţele necesare calificării profesionale *Tehnician veterinar* , nivel 3.

Materialul conţine sarcini de lucru ce constau în căutarea de informaţii utilizând diferite surse (manuale, documente, mostre, pliante, materiale audio-video, pagini de internet), desfăşurarea unor activităţi de învăţare, rezolvarea de exerciţii precum şi întocmirea unui portofoliu cât mai complet pentru ca evaluarea competenţelor să fie cât mai adecvată.

Există numeroase metode şi procedee didactice care sunt folosite în activităţile de învăţare propuse şi care conduc la formarea competenţelor specifice conţinutului. Metode ca studiul de caz, descoperirea, problematizarea, brainstormingul, jocul de rol, turul galeriilor, maparea, mozaicul, demonstrarea şi exerciţiul au eficienţă maximă în procesul de învăţare, stimulează gândirea logică, cauzală, analitică, ca şi imaginaţia şi creativitatea

**Evaluarea şi autoevaluarea** scoate în evidenţă măsura în care se formează abilităţile cheie şi competenţele tehnice specializate din standardul de pregătire profesională.

Evaluarea continuă sau secvenţială, cu caracter predominant formativ se poate realiza prin **observarea sistematică a elevului, investigare, referate, proiecte, portofoliul elevului, teste, fişe de observaţii, fişe de evaluare sau autoevaluare**.

 **Autoevaluarea** este una din metodele care capătă o extindere tot mai mare datorită faptului că elevii îşi pot exprima liber opinii proprii, îşi susţin şi motivează propunerile.

****

**FOARTE IMPORTANT!!!**

* Citiţi cu atenţie toate materialele!
* Completaţi fiecare secţiune cu atenţie!
* Consultaţi-vă cu profesorul la nevoie!
* Autoevaluaţi-vă permanent!

**UNITATEA DE COMPETENŢĂ 1 – Patologie medicală**

**COMPETENŢA: 1 Selectează bolile interne**

**Fișă de documentare nr.1**

**Clasificarea bolilor interne în funcţie de elementele specifice:**

Bolile aparatului circulator

Bolile aparatului digestiv

Bolile aparatului respirator

Bolile sistemului nervos

Bolile aparatului urinar

**Bolile interne**

Bolile de nutriţie şi metabolism

**UNITATEA DE COMPETENŢĂ – Patologie medicală **

**COMPETENŢA 1 – Selectează bolile interne**

**FIŞĂ documentare nr.2**

**Bolile digestive: Cauzele care produc bolile digestive şi mecanismul patogenetic**

**Indigestia gazoasă acută**

**definiţie:** Face parte din indigestiile prestomacelor şi se caracterizează prin distensia rapidă a rumenului cu gaze

**Predispozante**

**Cauze**

**Ocazionale**

Mecanism patogenetic: la producerea meteorismului ruminal acut contribuie la reducerea eructaţiei , în urma blocării cardiei

**UNITATEA DE COMPETENŢĂ 1 – Patologie medicală**

**COMPETENŢA 1 – Selectează bolile interne**

****

**FIŞĂ lucru nr.2**

**Indigestia gazoasă acută**

Cauzele care determină bolile digestive se pot clasifica în cauze predispozante şi ocazionale. Aceste cauze sunt cele care determină mecanismul patogenetic.

Sarcina de lucru: 1. Înlocuiţi căsuţele goale cu termenii care lipsesc

**Predispozante**

**Cauze**

**Ocazionale**

2. Stabiliţi mecanismul patogenetic al producerii meteorismului ruminal acut

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**UNITATEA DE COMPETENŢĂ 1 – Patologie medicală**

****

**COMPETENŢA 1 – Selectează bolile interne**

**FIŞĂ documentare nr.3**

**Indigestia prin supraîncărcare**

**definiţie:**  Se caracterizează prin existenţa şi împâstarea unei mari cantităţi de furaje în rumen , însoţită de tulburări, îndeosebi de digestie

**Predispozante**

**Cauze**

**Ocazionale**

Mecanism patogenetic: este în principal de ordin mecanic, determinând perturbăride ordin mecanic.

**UNITATEA DE COMPETENŢĂ 1 – Patologie medicală**

**COMPETENŢA 1 – Selectează bolile interne**

**FIŞĂ lucru nr.2**

**Indigestia prin supraîncărcare**

Cauzele care determină bolile digestive se pot clasifica in cauze predispozante şi ocazionale. Aceste cauze sunt cele care determină mecanismul patogenetic

Sarcina de lucru: 1. Înlocuiti căsuţele goale cu termenii care lipsesc

**Predispozante**

**Cauze**

**Ocazionale**

2. Stabiliţi mecanismul patogenetic al producerii indigestiei prin supraîncărcare …………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………

****

**UNITATEA DE COMPETENŢĂ 1 – Patologie medicală**

**COMPETENŢA 1 – Selectează bolile interne**

**FIŞĂ documentare nr.4**

Sindromul de colici

|  |
| --- |
| **foamea** |
| **lăcomia** |
| **Lipsa adăpării** |
| **Nutreţuri mucegăite** **alterate** **ingheţate** |

|  |
| --- |
| **Capacitate redusă a stomacului** |
| **Imposibilitatea dea vomita** |
| **Intestin lung cu anse inegale** |
| **Labilitatea sistemului** **nervos** |

**definiţie:** Colicile sunt manifestări ale durerilor, de la viscerele abdominale.

**Cauze**

Mecanism patogenetic: Sindromul de colici se manifestă ca o nevroză vegetativă. La inceput tulburările sunt de natură funcţională, având ca rezultat durerea intestinală, după care acestea devin organice

**UNITATEA DE COMPETENŢĂ 1 – Patologie medicală**

**COMPETENŢA 1 – Selectează bolile interne**

**FIŞĂ lucru nr.4**

Sindromul de colici

Cauzele care determină bolile digestive se pot clasifica in cauze predispozante şi ocazionale. Aceste cauze sunt cele care determină mecanismul patogenetic.

Înlocuiti căsuţele goale cu termenii care lipsesc

|  |
| --- |
| **Capacitate redusă a stomacului** |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|  |
| **Lipsa adăpării** |
| **Nutreţuri mucegăite** **ingheţate** |

**Cauze**

2. Stabiliţi mecanismul patogenetic al producerii sindromului de colici

…………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………

**UNITATEA DE COMPETENŢĂ 1 – Patologie medicală**

**COMPETENŢA 1 – Selectează bolile interne**

EXERCIŢIUL NR. 1

**Bolile digestive**

**SARCINI DE LUCRU:**

1. Stabiliţi cauzele care determină bolile digestive
2. Precizaţi mecanismul patogenetic
3. Argumentaţi importanţa cunoaşterii acestora

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Boli digestive** | **Cauze** | **Mecanism patogenetic** |
| **predispozante** | **ocazionale** |
| **Indigestia ruminală acută** |  |  |  |
| **Indigestia prin supraîncărcare** |  |  |  |
| **Sindromul de colici** |  |  |  |

**UNITATEA DE COMPETENŢĂ 1 – Patologie medicală**

**COMPETENŢA 1 – Selectează bolile interne**

****

**Fişa de documentare nr. 4**

**Bolile respiratorii**

**Emfizemul pulmonar**

Definiţie

Emfizemul pulmonar este destinderea pulmonului cu aer

specia

vârsta

Eforturi prelungite

Alte boli respiratorii

**Mecanism patogenetic** surplusul de aer din pulmonii cu emfizem nu se reîmprospătează odată cu mişcările respiratorii, devenind astfel un factor care jenează respiraţia de la nivelul pulmonului.

**UNITATEA DE COMPETENŢĂ 1 – Patologie medicală**

**COMPETENŢA 1 – Selectează bolile interne**



**FIŞA DE AUTOEVALUARE**

 **Cauzele care determină bolile digestive**

Numele şi prenumele……………………………..

Clasa ………………………….

Sarcina de lucru

* 1. **Clasifică factorii care determină apariţia bolilor digestive**

1………

2……….

3……………

* 1. **Enumeră cauzele predispozante care determină sindromul de colici**.

1………………………..

2………………………..

3……………………

4……………………

* 1. **Descrie mecanismul patogenetic de producere al indigestiei gazoase acute**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**UNITATEA DE COMPETENŢĂ 1 – Patologie medicală**

**COMPETENŢA 2 – Analizează semnele clinice în principalele boli interne**

**Fişa de documentare nr. 1**

****

Indigestia gazoasă acută

**definiţie:** Face parte din indigestiile prestomacelor şi se caracterizează prin distensia rapidă a rumenului cu gaze

Simptome:

* animalul devine brusc neliniştit,
* încetează să mănânce,
* abdomenul începe să se destindă mai evident în flancul stâng
* dilatarea depăşeşte unghiul şoldului
* zgomotele rumenului dispar
* transpiraţiile şi tremurăturile musculare preced moartea

Meteorismul ruminal acut poate fi consecinţa obstrucţiei esofagului, sau a altor indigestii, iar simptomatic, apare în intoxicaţii acute şi boli digestive

important

**UNITATEA DE COMPETENŢĂ 1 – Patologie medicală**

**COMPETENŢA 2 – Analizează semnele clinice în principalele boli interne**

**Fişa de documentare nr. 2 **

Tabloul clinic în indigestia prin supraîncărcarea rumenului



**definiţie:** este o indigestie acută, caracterizată prin existenţa şi împâstarea unei mari cantităţi de furaje în rumen

Indigestia biochimică debutează cu:

* abatere,
* anorexie,
* reducerea rumegării,
* constipaţie,
* abdomen deformat, asimetric, cu deformarea părţii ventrale a flancului stâng
* la palpaţie rumenul este sensibil, dureros,
* rumenul are o consistenţă păstoasă (păstrează amprenta pumnului)
* lipesc mişcările prestomacelor
* temperatura, pulsul, respiraţia sunt puţin modificate

Simptome sunt diferite în raport cu gradul indigestiei (de la indigestia simplă prin împâstare la cea biochimică).

**UNITATEA DE COMPETENŢĂ 1 – Patologie medicală**

**COMPETENŢA 2 – Analizează semnele clinice în principalele boli interne**

****

**Fişa de documentare nr. 3**

Semnele clinice în reticulita şi reticuloperitonita traumatică



**definiţie: sunt boli ale prestomacelor rumegătoarelor, produse de corpi străini înghiţiţi de animale şi care ajunşi în reţea produc tulburări grave din care primele semne sunt de natură digestivă**

Simptomele sunt diferite în funcţie de forma de evoluţie

|  |  |
| --- | --- |
| Reticulită simplă | Reticuloperitonită acută |
| * reducerea bruscă a apetitului
 | * anorexie
 |
| * reducerea rumegării
 | * lipsa rumegării
 |
| * scăderea cantităţii de lapte
 | * scăderea bruscă a lactaţiei
 |
| * durerea spontană absentă
 | * poziţii rigide ale animalului
 |
| * probele de evidenţiere sunt negative
 | * tremurături
 |
|  | * facies dureros
 |
|  | * evitarea deplasării
 |
|  | * probele de evidenţiere sunt pozitive
 |

Probe de evidenţiere: plierii pielii grebănului, percuţia sau apasarea cu pumnul în zona reţelei, proba bastonului sau a planului înclinat

Probe de evidenţiere: plierii pielii grebănului, percuţia sau apasarea cu pumnul în zona reţelei, proba bastonului sau a planului înclinat

**UNITATEA DE COMPETENŢĂ 1 – Patologie medicală**

**COMPETENŢA 2 – Analizează semnele clinice în principalele boli interne**

**Fişa de lucru nr.1**

Indigestia gazoasă acută

**Sarcina de lucru.**

**1. Stabileşte semnele clinice în indigestia ruminală acută.**

1. **…………………….**
2. **……………………………….**
3. **………………………………..**
4. **……………………………..**
5. **……………………………..**
6. **Stabileşte cauzele care contribuie la declanşarea indigestiei ruminale acute şi completează schema de mai jos**

**Cauze**

**UNITATEA DE COMPETENŢĂ 1 – Patologie medicală**

**COMPETENŢA 2 – Analizează semnele clinice în principalele boli interne**



EXERCIŢIUL NR. 1

Semnele clinice în indigestia prin supraîncărcarea a rumenului

**SARCINĂ DE LUCRU:**

**1.**Selectaţi semnele clinice care caracterizează indigestia prin supraîncărcare a rumenului şi complectează căsuţele goale.

**anorexie**

**reducerea rumegării**

**abatere**

**lipsa adăpării**

**frig**

**abdomen deformat**

**Furaje alterate**

**foamea**

**constipaţie**

**2. Precizaţi cauzele care determină apariţia indigestiei prin supraîncărcare a rumenului**

**…………………………………………………………………………………………………………………………………..**

**UNITATEA DE COMPETENŢĂ 1 – Patologie medicală**

**COMPETENŢA 2 – Analizează semnele clinice în principalele boli interne**

EXERCIŢIUL NR. 2

Bolile digestive

**Fiecare boală digestivă studiată prezintă anumite semne clinice**

**SARCINI DE LUCRU:** 

1. Stabiliţi semnele clinice în bolile digestive prezentate mai jos:

|  |  |
| --- | --- |
| Boli digestive | Simptome |
| Indigestia ruminală acută |  |
| Indigestia prin supraîncărcare |  |

**UNITATEA DE COMPETENŢĂ 1 – Patologie medicală**

EXERCIŢIUL NR.

**COMPETENŢA 2 – Analizează semnele clinice în principalele boli interne**

EXERCIŢIUL NR. 3

 

Bolile digestive

**Fiecare boală digestivă studiată prezintă anumite semne clinice**

**Sarcina de lucru**

1.Stabiliţi semnele clinice în bolile digestive prezentate mai jos şi completaţi tabelul :

|  |  |
| --- | --- |
| Boli digestive | Simptome |
| Reticulita simplă  |  |
| Reticuloperitonită acută  |  |

****

**UNITATEA DE COMPETENŢĂ 1 – Patologie veterinară**

**COMPETENŢA 3. – Investighează tabloul lezional în principalele**

**boli interne**

**FIŞA DE DOCUMENTARE 1**

**Indigestia ruminală acută**

Cianoza pielii şi mucoaselor

Dilatarea abdomenului şi rumenului

**Modificări anatomopatologice**

Ruptura rumenului

Hemoragii

**UNITATEA DE COMPETENŢĂ 1 – Patologie veterinară**

**COMPETENŢA 3. – Investighează tabloul lezional în principalele**

****

**boli interne**

**FIŞA DE DOCUMENTARE 2**

**Indigestia prin supraîncărcare**

**Modificările anatomopatologice se găsesc la nivelul prestomacelor.**

* **Rumen dilatat**
* **Conţinutul ruminal are constintenţă crescută, uscată, împâstată**
* **Gaze de fermentaţie în cantitate redusă cu miros fetid**
* **Mucoasa prezintă leziuni congestive, mai rar hemoragice**

**UNITATEA DE COMPETENŢĂ 1 – Patologie veterinară**

****

**COMPETENŢA 3. – Investighează tabloul lezional în principalele**

**boli interne**

**Fişa de lucru nr.2**

**Modificările de la nivelul diferitelor organe sunt reprezentative pentru tabloul lezional.**

**Sarcina de lucru:**

**1. Completaţi schema de mai jos cu tabloul lezional din indigestia prin supraîncărcare a rumenului**

**2. Citiţi cu atenţie tabelul de mai jos şi completaţi căsuţele libere cu modificările anatomopatologice care lipsesc.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Conţinutul ruminal are constintenţă crescută, uscată, împâstată** |  | **Mucoasa prezintă leziuni congestive, mai rar hemoragice** |

**UNITATEA DE COMPETENŢĂ 1 – Patologie veterinară**

**COMPETENŢA 4. – Analizează şi elementele de diagnostic în bolile interne**

****

**FIŞA DE DOCUMENTARE Nr.1 –BOLILE DIGESTIVE**

**Stabilirea diagnosticului se face pe baza coroborării datelor etiologice**

**( cauzele care determină producerea boli), date clinice şi modificări anatomopatologice. Pentru confirmare se face examne de laborator**

Date clinice

Date etiologice

Date lezionale

**UNITATEA DE COMPETENŢĂ 1 – Patologie veterinară**

**COMPETENŢA 4. – Analizează şi elementele de diagnostic în bolile interne**

****

**FIŞA DE DOCUMENTARE NR.2**

**DIAGNOSTICUL ÎN INDIGESTIA PRIN SUPRAÎNCĂRCAREA RUMENULUI.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Date etiologice** | **Date simptomatice** | **Date lezionale** |
| **Cauze ocazionale** | **abatere** | **Rumen foarte dilatat** |
| **Cause predispozante** | **anorexie** |  |
|  | **Reducerea rumegării** |  |
|  | **Abdomenul este asimetric, cu deformarea flancului stâng** |  |
|  | **La palpare rumen sensibil dureros** |  |

**DE REŢINUT !!!**

Se face diagnostic diferenţial faţă de :

 **Reticulita traumatică** - apare febra şi probele de diagnostic sunt pozitive

**Meteorismul ruminal acut** – apare brusc şi la un număr mare de animale

**UNITATEA DE COMPETENŢĂ 1 – Patologie veterinară**

**COMPETENŢA 4. – Analizează şi elementele de diagnostic în bolile interne**

**FIŞA DE LUCRU NR.2**

**DIAGNOSTICUL ÎN INDIGESTIA PRIN SUPRAÎNCĂRCAREA RUMENULUI**

**Locul de desfăşurare: ferma didactică sau agentul economic**

**ACTIVITATE PRACTICĂ: Diagnosticul în indigestia prin supraîncărcarea rumenului**

****

**Sarcini de lucru:**

1. **Stabileşte diagnosticul în indigestia prin supraîncărcarea**

**rumenului**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cauze** | **Semne clinice** | **Modificări anatomopatologice** | **Diagnostic diferential** |
| **Predispozante****Rasa****Lăcomia****Eructaţia** | * **Abatere**
* **Anorexie**
* **Reducerea rumegării**
* **Abdomenul este asimetric,cu deformarea flancului stâng**

**La palpare rumenul este sensibil, dureros** | **Rumen foarte dilatat** | **Reticulita traumatică** - apare febra şi probele de diagnostic sunt pozitive |
| **Ocazionale****Nutreţuri verzi****Sfeclă****Schimbarea bruscă a raţiei furajere** | **Meteorismul ruminal acut** – apare brusc şi la un număr mare de animale |

**UNITATEA DE COMPETENŢĂ 1 – Patologie veterinară**

**COMPETENŢA 4. – Analizează şi elementele de diagnostic în bolile interne**

****

**FIŞA DE DOCUMENTARE NR.1**

**DIAGNOSTICUL ÎN ALCALOZA RUMINALĂ**

**DE REŢINUT !!!**

Diagnosticul se stabileşte pe baza manifestărilor generale şi digestive, dar se precizează prin examinarea conţinutului ruminal

CONFIRMARE

DIAGNOSTIC

Conţinutul ruminal , are culoare brună- închisă sau maronie,

PH= 7,5-8,

Număr redus de infuzori

Uneori miros de amoniac

Meteorism intermitent

Diaree

Semne nervoase

Crize convulsive

tetaniforme

Scăderea cantităţii de lapte şi îndeosebi a grăsimii din lapte

Reducerea poftei de mâncare

Reducerea rumegării

Reducerea mişcărilor prestomacelor

**UNITATEA DE COMPETENŢĂ 1 – Patologie veterinară**

**COMPETENŢA 4. – Analizează şi elementele de diagnostic în bolile interne**

**FIŞA DE DOCUMENTARE NR.2**

****

**DIAGNOSTICUL ÎN SINDROMUL DE COLICI**

**De reţinut**

**Diagnosticul poate fi: simptomatic, topografic, etiologic**

SIMPTOMATIC

 TOPOGRAFIC

ETIOLOGIC

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Îndepărtarea picioarelorBătăi din picioareMişcări ale capului şi coziiPoziţia de câine şezândTendinţa de trântire şi rostogolireBorborisme intestinale sunt reduseLipsesc apetitul, defecarea, urinarea, eructaţiaTemperatura rămâne nemodificată | Bolile stomacului-sunt însoţite de colici grave- torace şi abdomen în butoi-eructaţie, căscături, autoascultaţie pe toraceBolile intestinului-poziţia în genunchi-mersul cu membre semiflexate-autoasculatţia * + bu
 | Deşi greu este de dorit să se stabilească, pentru aplicarea unui tratament eficace |

**UNITATEA DE COMPETENŢĂ 1 – Patologie veterinară**

**COMPETENŢA 5. – Asigură tratarea aniamlelor bolnave şi măsurile de prevenire a bolilor interne**

****

 **FIŞA DE DOCUMENTARE NR.1**

**Tratamentul în meteorismul ruminal acut IMPORTANT**

În toate cazurile de meteorism acut intervenţia comportă urgenţă

* **aplicarea unui căluş de pelin**
* **obligarea animalului sa alerge o pantă în sus ( pentru degajarea cardiei)**
* **apă de var până la 2 litri (la taurine)**
* **ulei ars de maşină 1,5-3 l**
* **80-100g, oţet, borş sau zeamă de varză 2-3 l**

 **Dacă acestea nu dau rezultate, se face puncţie cu trocarul, menţinându-se teacă în plagă, până la reluarea mişcărilor rumenului.**

**Sondajul se poate face cu o sondă buco-esofagiană, mai lungă decăt cea obişnuită şi perforată, cu găuri numeroase.**

După înlăturarea meteorismului se recomandă o alimentaţie dietetică şi revenirea treptată, la raţia obişnuită.

**UNITATEA DE COMPETENŢĂ 1 – Patologie veterinară**

**COMPETENŢA 5. – Analizează şi elementele de diagnostic în bolile interne**

****

**Tratamentul în sindromul de colici**

**Fişa de documentare nr.2**

Prevenirea colicilor este legată de pregătirea muncitorilor, care trebuie să respecte regimul de exploatare şi de îngrijire al animalelor

1. **Tratament igienic**

**- izolarea animalului într-un loc liniştit, asiguarrea unei alimentaţii corespunzătoare prin evitarea nutreţurilor îngheţate, mucegăite, tocate prea fin, evitarea schimbării bruşte a raţiei furajere**

 **2. Tratament medicamentos**

**- plimbarea la pas şi buşumarea,**

**- venisecţie largă**

**- administrarea de sulfat de magneziu, soluţie saturată 20-50 ml., i.v., procaină 0,10-0,12 g/100kg cu atropină i.v., 4-7 g, formol 10%, alcool33% 150-250 ml, i.v.**

**-susţinerea marilor funcţii se face pri administrarea de soluţii electrolitice glucozate, vitamină C şi B1, tonice cardiace**

** ATENŢIE**

 **tratamentul colicilor la celelalte specii se aplică după aceleaşi aceleaşi reguli**

**UNITATEA DE COMPETENŢĂ 1 – Patologie veterinară**

**COMPETENŢA 5. – Asigură tratarea animalelor bolnave şi măsurile de prevenire a bolilor interne**

 **Fişa de lucru**

**Locul desfăşurării: ferma didactică sau agentul economic.**

**![MCj02795380000[1]]()STUDIUL DE CAZ**

**FIŞĂ DE LUCRU NR.1**

Aplicaţi tratamentul în sindromul de colici la cabaline.

**Sarcini de lucru:**

1. **Aplicaţi tratamentul igienic**.

. izolaţi animalul bolnav . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

. asiguraţi condiţiile de întreţinere . . . . . . . . . . . . . . . . . .

. remediaţi condiţiile de exploatare . . . . . . . . . . . . . . .

1. **Efectuaţi tratamentul medicamentos.**

![MCj02957250000[1]]()**-**înlăturaţi durerea . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

**-** susţineţi marile funcţii ale organismului. . . . . . . . . .

- vitaminizaţi organismul . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .. .

- aplicaţi terapia specifică bolii . . . . . . . . . . . . . . . .

**IDEI PRIVIND STRATEGIILE PE CARE PROFESORII LE-AR PUTEA FOLOSI PENTRU A AVEA STRATEGIA DE PREDARE ALEASĂ LA STILURILE DE ÎNVĂŢARE ALE ELEVILOR**

Scopul predării – ce speraţi să realizaţi?

**Consolidarea informaţiei**

Strategia de predare

Cum veţi proceda?

**EVALUARE / TEST**

**Stilurile de învăţare**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tipul vizual****ochi_mic** | **Tipul auditiv****ureche_65** | **Tipul practic****manusi_manusi_2833_456** |
| - Realizaţi setul de întrebări cât mai vizual posibil;- Întrebările să fie scrise clar ca elevii să urmărească individual testul pe hârtie atunci când este citit cu voce tare;- Puneţi la dispoziţia elevilor diagrame, imagini;- Folosiţi programul AEL pe calculator pentru a alcătui setul de întrebări;- Răspunsurile să fie date sub formă vizuală de exemplul diagramei | - Citiţi cu voce tare testul integral;- Aţi putea folosi un elev care pune întrebări cu voce tare şi notează răspunsurile aşa cum au fost date de elevi;- Încurajaţi elevii să pună întrebări legate de neînţelegerea elevilor;Prezentaţi elevilor verbal modul de lucru şi daţi explicaţii legate de rezolvarea testului | - Folosiţi calculatorul aplicând programul AEL;- Dezvoltaţi setul de întrebări astfel încât elevii să execute şi practic; exp: efectuarea examenului macro şi microscopic al materialului seminal;- oferiţi elevilor libertatea de a prezenta rezultatul practic al examinării  |

**UNITATEA DE COMPETENŢĂ 1 – Patologie veterinară**

**COMPETENŢA 5. – Asigură tratarea animalelor bolnave şi măsurile de prevenire a bolilor**

**Titlul lecţiei: TRANSMITEREA DE CUNOŞTINŢE**

**PLAN DE LECŢIE**

**PROFESOR**...

**TITLUL LECŢIEI:** Tratamentul în principalele boli digestive studiate

**SCOPUL:** Identificarea principalelor tratamente şi selectarea medicamentelor

**OBIECTIVE:**

* Să aplice tratamentul corespunzător;
* Să selecteze medicaţia în funcţie de boală;
* Să aplice corect măsurile de prevenire şi combatere;
* Să utilizeze cu uşurinţă termenii de specialitate;
* Să identifice soluţiile corecte din fişele de lucru;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Scopul****predării**  | **Strategii de predare**  | **Timp alocat** | **STILURI DE ÎNVĂŢARE**  | **Resurse**  |
| **VIZUAL** | **AUDITIV** | **PRACTIC** |
| Aplicarea tratamentului corespunzător în funcţie de boală | Expunere orală | 15 min | Identifică tipurile de tratament care se pot aplica | Identifică tipurile de tratament citind cu voce tare  | Identifică tipurile de tratamnent folosind fişele de lucru şi imagini | Fişa de lucru T.V., video, casete, CD-uri, DVD-uri |
| Selectarea medicaţiei în funcţie de boala | Analiza, Comparaţia, Învăţarea prin descoperire  | 20 min | Analizează şi compară avantajele şi dezavantajele folosirii diferitelor medicamente folosind creioane colorate pentru a le schiţa cât mai vizual şi fişa de lucru  | Citeşte cu voce tare fişa de documentare, analizează şi compară oral avantajele şi dezavantajelor folosirii diferitelor medicamente | Întocmeşte o schemă comparativă cu avantajele şi dezavantajele folosirii medicamentelor pe care o prezintă pe folie  | Fişa de documentare,Fişa de lucru,Folie,Retroproiector,Creioane colorate |
| Clasificarea măsurilor de prevenire a bolilor digestive  | Învăţarea prin descoperire | 15 min | Clasifică şi explică măsurile de prevenire a bolilor digestive privind şi citind fişa de documentare  | Clasifică şi explică oral măsurile de prevenire a bolilor digestive | Clasifică şi explică măsurile de prevenire a bolilor digestive întocmind pictograme colorate  | Fişa de documentare, Fişa de lucru,Folie,Retroproiector  |

**EVALUAREA LECŢIEI:** Ce a decurs bine?

* Captarea atenţiei elevilor;
* Manifestarea interesului elevilor pentru lecţia prezentată;
* Motivarea elevilor prin aprecieri pentru rezolvarea sarcinilor de lucru;
* Climat propice desfăşurării lecţiei

**UNITATEA DE COMPETENŢĂ 1 – Patologie medicală**

**COMPETENŢA 1 – Selectează bolile interne**



**FIŞĂ lucru nr.1- Soluţii**

**Indigestia gazoasă acută**

Cauzele care determină bolile digestive se pot clasifica în cauze predispozante şi ocazionale. Aceste cauze sunt cele care determină mecanismul patogenetic

Sarcina de lucru: 1. Înlocuiţi căsuţele goale cu termenii care lipsesc

**Predispozante**

**Cauze**

**Ocazionale**

Mecanism patogenetic: la producerea meteorismului ruminal acut contribuie la reducerea eructaţiei , în urma blocării cardiei

**UNITATEA DE COMPETENŢĂ 1 – Patologie medicală**

**COMPETENŢA 1 – Selectează bolile interne**

 **FIŞĂ lucru nr. 2 - Soluţii**

**Indigestia prin supraîncărcare**

Cauzele care determină bolile digestive se pot clasifica in cauze predispozante şi ocazionale. Aceste cauze sunt cele care determină mecanismul patogenetic

Sarcina de lucru: 1. Înlocuiti căsuţele goale cu termenii care lipsesc

**Predispozante**

**Cauze**

**Ocazionale**

Mecanism patogenetic: este în principal de ordin mecanic, determinănd perturbăride ordin microbian

**UNITATEA DE COMPETENŢĂ 1 – Patologie medicală**

**COMPETENŢA 1 – Selectează bolile interne**

**FIŞĂ lucru nr. 3- Soluţia**

Sindromul de colici

Cauzele care determină bolile digestive se pot clasifica in cauze predispozante şi ocazionale. Aceste cauze sunt cele care determină mecanismul patogenetic

. Înlocuiti căsuţele goale cu termenii care lipsesc

|  |
| --- |
| **Capacitate redusă a stomacului** |
| **Imposibilitatea dea vomita** |
| **Intestin lung cu anse inegale** |
| **Labilitatea sistemului** **nervos** |

|  |
| --- |
| **foamea** |
| **lăcomia** |
| **Lipsa adăpării** |
| **Nutreţuri mucegăite** **alterate** **ingheţate** |

**Cauze**

Mecanism patogenetic: Sindromul de colici se manifestă ca o nevroză vegetativă. La inceput tulburările sunt de natură funcţională, având ca rezultat durerea intestinală, după care acestea devin organice

**UNITATEA DE COMPETENŢĂ 1 – Patologie medicală**

**COMPETENŢA 1 – Selectează bolile interne**

**Exerciţiul nr.1 bolile digestive- Soluţii**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Boli digestive** | **Cauze** | **Mecanism patogenetic** |
| **predispozante** | **ocazionale** |
| **Indigestia ruminală acută** | Rasa, lăcomia, eructaţia | Nutreţuri verzi, sfeclă. Schimbarea bruscă a raţiei furajere | Reducerea eructaţiei în urma blocării cardiei |
| **Indigestia prin supraîncărcare** | Lăcomia, stress, eructaţia | Furaje alterate, îngheţate, mucegăiteSchimbarea bruscă a raţiei | de ordin mecanic, determinând perturbări de ordin microbian |
| **Sindromul de colici** | Capacitatea redusă a stomacului, imposibilitatea de a vomita, intestine lungi cu anse inegale, labilitatea sistemului nervos | Foamea, lăcomia, lipsa adăpării, nutreţuri alterate, îngheţate, mucegăite | se manifestă ca o nevroză vegetativă |

* Colectivul clasei se organizează în echipe de câte 3-4 elevi.
* Metodele de învăţare: învățare prin descoperire.
* Materiale didactice ajutătoare: mulaje, pliante, postere, fişe de documentare.
* Timp de lucru: 15 minute.
* La expirarea timpului de lucru se va realiza evaluarea orală prin prezentarea soluţiilor de către fiecare lider al echipei.
* Soluţia corectă a exerciţiului va fi proiectată cu ajutorul retroproiectorului, prin intermediul unei folii transparente.

**UNITATEA DE COMPETENŢĂ 1 – Patologie medicală**

**COMPETENŢA 1 – Selectează bolile interne**

**Test de autoevaluare soluţii**

 **Cauzele care determină bolile digestive**

**Numele şi prenumele.........................**

**Clasa.............................**

**Sarcina de lucru**

**1. clasifică factorii care determină apariţia bolilor digestive..........................20 p**

 1. ocazionale

 2. determinanţi

Se acordă 10 puncte pentru fiecare răspuns corect. Pentru răspuns parţial corect 5 puncte, iar pentru lipsa răspunsului o puncte.

 **2. Enumeră cauzele predispozante care determină sindromul de colici** ......**40 p.**

1. capaciatte redusă astomacului
2. imposibilitatea de a vomita
3. intestin lung cu anse intestinale inegale
4. labiliattea sistemului nervos

**Se acordă 10 puncte pentru fiecare răspuns corect. Pentru răspuns parţial corect 5 puncte, iar pentru lipsa răspunsului o puncte**

1. **Descrie mecanismul patogenetic de producere al indigestiei gazoase acute**

 la producerea meteorismului ruminal acut contribuie la reducerea eructaţiei, în urma blocării cardiei.

Se acordă 20 puncte pentru răspuns corect. Pentru răspuns parţial corect 10 puncte, iar pentru lipsa răspunsului 0 puncte.

**Notă**

 **Rezolvarea testului se afce individual**

**Se acordă 10 puncte din oficiu**

**UNITATEA DE COMPETENŢĂ 1 – Patologie medicală**

**COMPETENŢA 2 – Analizează semnele clinice în principalele boli interne**

**Fişa de lucru nr.1 soluţii**

Indigestia gazoasă acută

**Sarcina de lucru.**

**1. Stabileşte semnele clinice în indigestia ruminală acută.**

* animalul devine brusc neliniştit,
* încetează să mănânce,
* abdomenul începe să se destindă mai evident în flancul stâng
* dilatarea depăşeşte unghiul şoldului
* zgomotele rumenului dispar
* transpiraţiile şi tremurăturile musculare preced moartea
1. **Stabileşte cauzele care contribuie la declanşarea indigestiei ruminale acute şi completează schema de mai jos**

predispozante

**Cauze**

ocazionale

**UNITATEA DE COMPETENŢĂ 1 – Patologie medicală**

**COMPETENŢA 2 – Analizează semnele clinice în principalele boli interne**

**Exerciţiul nr.1 soluţia**

Locul de desfăşurare : ferma didactică sau agentul economic

**Sarcina de lucru.**

**1. Stabileşte semnele clinice în indigestia prin supraîncărcarea rumenului**

 **Indigestia biochimică debutează cu:**

* abatere,
* anorexie,
* reducerea rumegării
* constipaţie
* abdomen deformat, supt asimetric cu deformarea părţii ventrale a flancului stâng
* la palpaţie rumenul este sensibil, dureros,
* rumenul are o consistenţă păstoasă (păstrează amprenta pumnului)
* lipesc mişcările prestomacelor
* temperatura, pulsul, respiraţia sunt puţin modificate
* Pentru această temă vă sugerăm următorul scenariu didactic:
* Se organizează colectivul de elevi pe echipe şi puncte de lucru (staţiuni).
* Fiecare punct de lucru este dotat cu fişe de documentare, mulaje, postere, planşe etc.

În fiecare staţiune elevii se documentează din fişele de documentare, o rezolvă sarcinile de lucru din fişa de lucru, cer lămuriri dacă este cazul, bifează staţiunea parcursă în fişa de lucru unde se trec toate staţiunile.

* În final echipele sunt solicitate să prezinte soluţiile la fişele de lucru din fiecare staţiune.
* Liderul fiecărei grupe prezintă soluţiile găsite
* Se discută, se fac observaţii şi împreună cu profesorul se decide asupra soluţiei corecte.
* La finalul parcursului elevii sunt capabili să identifice tabloul clinic
* După expirarea timpului acordat pentru rezolvarea fişelor profesorul proiectează soluţiile corecte ale fiecărei fişe, iar elevii se autoevaluează.

**UNITATEA DE COMPETENŢĂ 1 – Patologie medicală**

**COMPETENŢA 2 – Analizează semnele clinice în principalele boli interne**

 **Exerciţiul nr.2 - Soluţia**

**Bolile interne**

**SARCINI DE LUCRU:**

1. Stabiliţi semnele clinice în bolile digestive prezentate mai jos

|  |  |
| --- | --- |
| **Boli digestive** | **Simptome** |
| Indigestia ruminală acută | * animalul devine brusc neliniştit,
* încetează să mănânce,
* abdomenul începe să se destindă mai evident în flancul stâng
* dilatarea depăşeşte unghiul şoldului
* zgomotele rumenului dispar
* transpiraţiile şi tremurăturile musculare preced moartea
 |
| Indigestia prin supraîncărcare | * abatere,
* anorexie,
* reducerea rumegării,
* constipaţie,
* abdomen deformat, asimetric, cu deformarea părţii ventrale a flancului stâng
* la palpaţie rumenul este sensibil, dureros,
* rumenul are o consistenţă păstoasă (păstrează amprenta pumnului)
* lipesc mişcările prestomacelor
* temperatura, pulsul, respiraţia sunt puţin modificate
 |

SUGESTII METODOLOGICE,

* + Colectivul clasei se organizează pe perechi
	+ Timp de lucru 20 minute
	+ După terminarea timpului de lucru unul dintre elevii fiecărei perechi prezintă soluţia
	+ Evaluarea este orală, pe baza discuţiilor care se fac după prezentarea tuturor soluţiilor
	+ Pentru a putea fi clarificate greșelile comise profesorul poate proiecta o folie cu soluţia corectă
	+ Fişa de lucru se utilizează pentru a asigura feed –backul lecţiei

**UNITATEA DE COMPETENŢĂ 1 – Patologie medicală**

**COMPETENŢA 2 – Analizează semnele clinice în principalele boli interne**

**Exerciţiul nr.3 soluţia**

1. Stabiliţi semnele clinice în bolile digestive prezentate mai jos

|  |  |
| --- | --- |
| **Boli digestive** | **Simptome** |
| Reticulita simplă | * reducerea bruscă a apetitului
* reducerea rumegării
* scăderea cantităţii de lapte
* durerea spontană absentă
* probele de evidenţiere sunt negative
 |
| Reticulopericardita traumatică | * anorexie
* lipsa rumegării
* scăderea bruscă a lactaţiei
* poziţii rigide ale animalului
* tremurături
* facies dureros
* evitarea deplasării
* probele de evidenţiere sunt pozitive
 |

SUGESTII METODOLOGICE,

* + Colectivul clasei se organizează pe perechi
	+ Timp de lucru 20 minute
	+ După terminarea timpului de lucru unul dintre elevii fiecărei perechi prezintă soluţia
	+ Evaluarea este orală, pe baza discuţiilor care se fac după prezentarea tuturor soluţiilor
	+ Pentru a putea fi clarificate greșelile comise profesorul poate proiecta o folie cu soluţia corectă
	+ Fişa de lucru se utilizează pentru a asigura feed –backul lecţiei

**UNITATEA DE COMPETENŢĂ 1 – Patologie veterinară**

**COMPETENŢA 3. – Investighează tabloul lezional în principalele**

**boli interne**

**FIŞA DE LUCRU NR.2 SOLUŢII**

**MODIFICĂRILE ANATOMOPATOLOGICE ÎN INDIGESTIA PRIN SUPRAÎNCĂRCAREA RUMENULUI**

**Modificările de la nivelul diferitelor organe sunt reprezentative pentru tabloul lezional.**

**Sarcina de lucru :**

**1. Completaţi schema de mai jos cu tabloul lezional din indigestia prin supraîncărcarea rumenului**

* **Rumen dilatat**
* **Conţinutul ruminal are constintenţă crescută, uscată, împâstată**
* **Gaze de fermentaţie în cantitate redusă cu miros fetid**
* **Mucoasa prezintă leziuni congestive, mai rar hemoragice**

**UNITATEA DE COMPETENŢĂ 1 – Patologie veterinară**

**COMPETENŢA 5. – Asigură tratarea animalelor bolnave şi măsurile de prevenire a bolilor interne**

**Locul desfăşurării: ferma didactică sau agentul economic.**

**![MCj02795380000[1]]()STUDIUL DE CAZ**

**FIŞĂ DE LUCRU NR.1 SOLUŢII**

Aplicaţi tratamentul în sindromul de colici la cabaline.

**Sarcini de lucru:**

1. **Aplicaţi tratamentul igienic**.

. izolaţi animalul bolnav într-un loc liniştit

. asiguraţi condiţiile de întreţinere

. evitaţi schimbarea bruscă a raţiei furajere

![MCj02957250000[1]](). remediaţi condiţiile de exploatare

1. **Efectuaţi tratamentul medicamentos.**

. calmaţi durerea, plimbări la pas şi buşumarea

. susţineţi marile funcţii ale organismului

. administrarea de soluţii electrolitice,

. vitaminizaţi organismul vit.C şi B1

. aplicaţi terapia specifică bolii, administrarea de sulfat de magneziu, soluţie saturată 20-50 ml., i.v., procaină 0,10-0,12 g/100kg cu atropină i.v., 4-7 g, formol 10%, alcool33% 150-250 ml, i.v.

**Corelarea competenţelor şi obiectivelor cu activităţile de învăţare şi metodele didactice**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Competenţa** | **Obiectivul** | **Activităţi de învăţare** | **Metode didactice** | **Forma de activitate** |
| **1.** | **1.Selectează bolile interne** | - Diferenţierea bolilor interne în funcţie de elementele specifice | - Clasificarea bolilor interne în funcţie de elementele specifice **(FD-1)** | **-** observarea- studiu individual- problematizarea- conversaţia euristică- studiul de caz | - individual- pe echipe- lucrul pe staţiuni |
|  | - Investigarea acuzelor care produc boli intene | -Cauzele care determină indigestia gazoasă acută **(FD-2, FL-1)**- Cauzele care determină indigestia prin supraîncărcare **(FD-3, FL-2)**- Cauzele care determină sindromul de colici **(FD-4, FL-3)**Cauzele care determină sindromul de colici **(FD-4, FL-3)** Cauzele care determină bolile digestive FA | **-** observarea- studiu individual- descoperirea- problematizarea- conversaţia euristică- studiul de caz | - individual- pe echipe- lucrul pe staţiuni |
|  | -Specificarea mecanismului de acţiune a bolilor digestive | **FD 4 , FL 3,**  |  |  |

**LEGENDA**

**FD – Fişa de documentare**

**FL – Fişa de lucru**

**FA – Fişa de autoevaluare**

**Corelarea competenţelor şi obiectivelor cu activităţile de învăţare şi metodele didactice**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Competenţa** | **Obiectivul** | **Activităţi de învăţare** | **Metode didactice** | **Forma de activitate** |
| **1.** | **2.Analizează semnele clinice în principalele boli interne** | Investigarea simptomelor specifice bolilor din patologia medicalăCorelarea semnelor clinice cu etiologia în bolile interne | - Tabloul clinic în indigestia gazoasă**(FD-1, FL-1)**- Tabloul clinic în indigestia prin supraîncărcarea rumenului **(FD-2, exerciţiul nr.1)**- Semnele clinice în reticulita şi reticuloperitonita traumatică **(FD-3, exerciţiul nr.2)** | **-** observarea- studiu individual- problematizarea- conversaţia euristică- studiul de caz | - individual- pe echipe- lucrul pe staţiuni |

**LEGENDA**

**FD – Fişa de documentare**

**FL – Fişa de lucru**

**FA – Fişa de autoevaluare**

**Corelarea competenţelor şi obiectivelor cu activităţile de învăţare şi metodele didactice**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Competenţa** | **Obiectivul** | **Activităţi de învăţare** | **Metode didactice** | **Forma de activitate** |
| **1.** | **3.Investighează tabloul lezional în principalele boli interne** | - Investigarea modificărilor morfopatologice în bolile interne Corelarea tabloului lezional cu cel simptomatic | - Modificările anatomopatologice in indigestia ruminală aacută **(FD-1)** Modificările anatomopatologice în indigestia prin supraîncărcarea rumenului ( FD2, FL2, | **-** observarea- studiu individual- descoperirea- problematizarea- conversaţia euristică- studiul de caz | - individual- pe echipe- lucrul pe staţiuni |

**LEGENDA**

**FD – Fişa de documentare**

**FL – Fişa de lucru**

**Corelarea competenţelor şi obiectivelor cu activităţile de învăţare şi metodele didactice**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Competenţa** | **Obiectivul** | **Activităţi de învăţare** | **Metode didactice** | **Forma de activitate** |
| **1.** | **4.Analizează şi elementele de diagnostic în bolile interne**  | Analizează datele etiologice, simptomatologice şi lezionale în vederea stabilirii diagnosticuluiArgumentarea diagnosticului simptomatic | - Stabilirea diagnosticului în indigestia prin supraîncărcarea rumenului **(FD-2, FL2)**- Stabilirea diagnosticului în alcaloza ruminală **(FD-2,**- Stabilirea diagnosticului în sindromul de colici **(FD-3,** | **-** observarea- studiu individual- descoperirea- problematizarea- conversaţia euristică- studiul de caz | - individual- pe echipe- lucrul pe staţiuni |

**LEGENDA**

**FD – Fişa de documentare**

**FL – Fişa de lucru**

**Corelarea competenţelor şi obiectivelor cu activităţile de învăţare şi metodele didactice**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Competenţa** | **Obiectivul** | **Activităţi de învăţare** | **Metode didactice** | **Forma de activitate** |
| **1.** | **5.Asigură tratarea aniamlelor bolnave şi măsurile de prevenire a bolilor interne** | Selectarea medicamentelor în bolile interneExecutarea tratamentelor în bolile interneCorelarea unor tehnici terapeutice în funcţie de boală | - Tratamentul în meteorismul ruminal acut **(FD-1)**- Tratamentul în sindromul de colici **(FD-2 FL1)** | **-** observarea- studiu individual- descoperirea- problematizarea- conversaţia euristică- studiul de caz | - individual- pe echipe- lucrul pe staţiuni |

**LEGENDA**

**FD – Fişa de documentare**

**FL – Fişa de lucru**

**Bibliografie**

**I. Adameştenu – Patologie *medicală a animalelor domestice vol.1*, Ed. Agro-Silvică de Stat;**

**M. Dumitru – *Medicina internă a animalelor vol.I*, Editura Geea, Bucureşti, 2000;**

**M. Dumitru – *Patologie şi clinică medicală veterinară*, Editura Ceres, Bucureşti 1994;**

**Tr.Lungu, H.Bârză, Fl. Seiciu – *Patologie veterinară şi controlul sanitar veterinar al alimentelor, Clasa a XII*, Editura Ceres, Bucureşti, 1989;**

**Tudor, D. – *Dicţionar de medicină veterinară, Ed. Vergiliu, Bucureşti, 1998****.*